

# ART	AUTOR(ES)	TÍTULO
1	Viviana Casaprima, Adriana Jannelli, Marcela Lobo, Evangelina Martínez, Andrea Lizarraga	Obtencion de valores normativos en la evaluacion de la funcion auditiva central
2	Yolanda Rebeca Peñaloza López, Brissa Yuliana Rico Romero, Jesús Emmanuel CisnerosChico Juliana Arista Rangel, María del Pilar Soto Reséndiz	Rehabilitación de los trastornos de los procesos centrales de la audición

3	Guerrero Jaramillo, Diana Alexandra Montiel Bolaños, Lisbeth Tatiana	Caracterización de la detección, evaluación e intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central que realizan los fonoaudiólogos y audiólogos de Cali en niños en edad escolar
---	---	--

4	Martínez Rosero, Sandra Liseth Otero Pillimue, Jorge Eliécer	Habilidades de procesamiento auditivo central y el fracaso escolar en escolares de básica primaria que asisten a una institución educativa de la comuna 18 de Cali
5	García Rojas, Luz Ángela Mazo Velasco, María Isabel	Habilidades de procesamiento auditivo central en relación al proceso de producción escrita de un grupo de niños escolarizados

6	Miller C.A, Wagstaff D.A.	Behavioral profiles associated with auditory processing disorder and specific language impairment
7	Corina Farfán Reyes, Camila Simonet Gallardo.	Correlation between SSW-SV test results and third grade children's school performance from the elementary school "miguel prado high school" of independencia commune, santiago. chile.
8	Oscar Cañete	Auditory processing in elderly: Case reports
9	Yolanda Rebeca Peñaloza López, Xóchitl Daisy Orozco Peña, Santiago Jesús Pérez Ruiz	Multiple sclerosis: Left advantage for auditory laterality in dichotic tests of central auditory processing and relationship of psychoacoustic tests with the Multiple Sclerosis Disability Scale-EDSS

10	María Victoria Miotti, Ana Luz Maggi, Analía Vanesa Villarreal, Nora Neustadt, María de los Ángeles Hinalaf.	Auditory closure according to central auditory processing and psycholinguistic skills in adolescents
11	Doris Eva Bamiou, Alkis Liasis, Stewart Boyd, Mazhal Coen & Ewa Raglan	Problemas de procesamiento auditivo central como manifestación inicial de patología cerebral ligera
12	Karin Neijeinhuis, Ad skin, Paul van den Borek	Auditory processing disorders in adults and children Evaluation of a test battery
13	Zenker Castro, M.Suárez Suárez, S.Marro Cosialls, J.J.Barajas de Prat	La evaluación del procesamiento auditivo central: el test de dígitos dicóticos

14	M.A. Idiazábal Aletxa, M. Saperas Rodríguez	Procesamiento auditivo central en el trastorno del lenguaje
15	Cristina Manresa Yee, Ramon Mas Sansó, Sandra Cano	Serious game to train auditory skills for children with hearing impairments.
16	Mariela Torrente, Alexis Leiva	Ear predominance in presbycusis patients and auditory processing

17	Elvira Mendoza	Auditory processing disorders and specific language impairments: The same or different?
18	Araya Estay, Paula; Castro Navia, Marcela; Cuadra Rojas, Kimberli; Guerrero Troncoso, Rodrigo;	Habilidades de procesamiento auditivo en niños con trastorno específico del lenguaje de 7 a 10 años 11 meses pertenecientes a un proyecto de integración de la Región Metropolitana
19	Liliana Neira y Oswal Martinez	Acciones fonoaudiológicas en adultos mayores usuarios de audífonos
20	T. Ortiz, A. M. Martínez, A. Fernández, F. Maestu, P. Campo, R. Hornero, J. Escudero, J. Poch	Efecto de la estimulación auditiva a una frecuencia de 5 Hz en la memoria verbal
21	Lina Grasso Y Herminia Peraita	Evaluation battery for semantic memory deterioration in dementia of the alzheimer type (EMSDA): item's adjustment to the population of buenos aires city

22	Calderón Leyvaa,S.Díaz-Leinesa,E.Arch-TiradobyA.L.Lino-González	Análisis de la relación entre habilidades cognitivas e hipoacusia sensorial severa unilateral
23	Adriana Goñi Sarriés1 , José J. López-Goñi2 , David Granados-Rodríguez3 y Ángela González-Jiménez4	Edad, escolarización y tareas de Fluencia Verbal para el screening de pacientes con Enfermedad de Alzheimer
24	Irma M. Muñoz Baell, María Teresa Ruiz-Cantero b, Carlos Álvarez Dardet b, Emilio Ferreiro-Lagoc y Eva Aroca-Fernández d	Comunidades sordas: ¿pacientes o ciudadanas?
25	Cutanda, Diana; Sanabria, Daniel; Correa, Ángel.	El arrastre cognitivo a los ritmos isócronos es independiente tanto de la modalidad sensorial como de la atención de arriba hacia abajo



26	Manuel Gallardo, Carlos Vera	Estudio de la vía auditiva central por medio de las respuestas evocadas auditivas del tronco encefálico (ABR), en niños con retraso en el lenguaje
27	José Luís Ventura León, Tomás Caycho	Tareas de escritura y memoria auditiva inmediata en escolares Peruanos
28	Margarida Brito Martins	Optimización de la discriminación auditiva en alumnado de Educación Básica y Pre-escolar a través de un Programa de Intervención Musical: Impacto en su lenguaje y comunicación
29	Mirta Susana	Evaluación de la memoria auditiva y visual en niños hiperactivos

30	Miriam Herrera, Roberto Cremades	Estrategias de memorización de la partitura musical en estudiantes de piano del estado de Chihuahua
31	Izquierdo, M. Oliver, D. Malmierca, M.	Mecanismos de plasticidad (funcional y dependiente de actividad) en el cerebro auditivo adulto y en desarrollo
32	Anthony Marcotti, Bernardita Alvear	Pruebas de fusión auditiva y de detección de gaps: Evaluación de la resolución auditiva temporal
33	Wilson Antunes Alves, Talita Gallas dos Reis, Cibele Cristina Boscolo, Gabriele Donicht	Influência da prática musical em habilidades do processamento auditivo central: uma revisão sistemática

34	Anthony Marcotti , Sebastián Rivera.	Prueba de patrones de frecuencia y patrones de duración: Evaluación del ordenamiento auditivo temporal
35	Montserrat Díaz Rosell	Abordagem neuropsicológica para a síndrome do processamento auditivo central
36	Constanza Castex Contreras, Yolanda Castro Soares, Ximena Sandoval Pivet, Valentina Seguel Rubilar, Geraldine Vera Morales	Rendimiento en pruebas de procesamiento auditivo central de adolescentes con y sin déficit del discurso oral

37	Marco Aurelio Cuervo Plata, Katterine Quintero Meza, Yamile, Jaime Claro, Sorayda Pedroza Carrascal, Adriana Maria Valderrama Carrasco	Deficit de atencion con hiperactividad y desorden de procesamiento auditivo central en poblaci3n infantil del instituto de problemas de aprendizaje IPA, Bucaramanga
38	Franz Zenke,r Jos3 Juan Barajas de Prat	Las Funciones Auditivas Centrales
39	Gisela Molist L3pez	Intervenci3n educativa en habilidades de procesameinto auditivo para el desarrollo del lenguaje
40	Isabel Juliana Ruiz Restrepo, Jos3 Rafael Castro Medina	Des3rdenes del procesamiento auditivo

41	Juan Porcel Romero	El procesamiento auditivo central y sus trastornos: una revisión bibliográfica
42	Flor Angela Cita Rueda, Diana Lucia Estrada, Nancy Milena Ramirez Melendez	Validación de batería para evaluación del procesamiento central auditivo en adultos candidatos a adaptación de audífonos
43	Jhonathan Alejandro Pineda Palencia, Miguel Ángel Maldonado Rozo	Relaciones entre el procesamiento auditivo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios
44	Juliana Casseb Oliveira, Cristina Ferraz Borges Murphy, Eliane Schochat	Processamento auditivo (central) em crianças com dislexia: avaliação comportamental e eletrofisiológica

45	Nádia Giulian de Carvalho, Carolina Verônica Lino Novelli, Maria Francisca Colella-Santos	Fatores na infância e adolescência que podem influenciar o processamento auditivo: revisão sistemática
46	Gislaine Richter Minhoto Wiemes a Lorena Kozlowski b Marcos Mocellin c Rogério Hamerschmidt d Luiz Henrique Schuch	Cognitive evoked potentials and central auditory processing in children with reading and writing disorders
47	Aparecido José Couto Soares; Seisse Gabriela Gandolfi Sanches; Ivone Ferreira Neves-Lobo; Renata Mota Mamede Carvalho; Carla Gentile Matas; Maria Sílvia Cárnio	Potenciais evocados auditivos de longa latência e processamento auditivo central em crianças com alterações de leitura e escrita: dados preliminares
48	Souza, Marina Alves de, Passaglio, Nathália de Jesus Silva, & Lemos, Stela Maris Aguiar.	Alterações de linguagem e processamento auditivo: revisão de literatura

49	Fortunato-Tavares, Talita, Rocha, Caroline Nunes, Andrade, Claudia Regina Furquim de, Befi-Lopes, Débora Maria, Schochat, Eliane, Hestvik, Arild, & Schwartz, Richard G.	Processamento linguístico e processamento auditivo temporal em crianças com distúrbio específico de linguagem
50	Toscano, Rafaela Della Giacoma Prado, & Anastasio, Adriana Ribeiro Tavares.	Habilidades auditivas e medidas da imitação acústica em crianças de 4 a 6 anos de idade

**ANEXO 1 - MATRIZ DE ANTECEDENTES**

<b>TITULO ESPAÑOL</b>	<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Obtencion de valores normativos en la evaluacion de la funcion auditiva central	2013	Obtener valores de referencia para cada prueba conductual del procesamiento auditivo central	Muestra de 28 jóvenes universitarios, entre 20 y 30 años de edad, de ambos sexos, evaluados durante el período mayo-noviembre de 2011.
Rehabilitación de los trastornos de los procesos centrales de la audición	2014	Proponer una guía rehabilitatoria con base en mecanismos top-down, bottom-up y de habilidades metalingüísticas y metacognitivas que orienten las acciones aplicables a la rehabilitación de los casos diagnosticados como trastornos en los PCA.	No indica



<p>Caracterización de la detección, evaluación e intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central que realizan los fonoaudiólogos y audiólogos de Cali en niños en edad escolar</p>	<p>2012</p>	<p>Caracterizar la detección, evaluación y/o intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central (DPAC) en niños en edad escolar que hacen los Audiólogos y Fonoaudiólogos de Cali.</p>	<p>6 a 12 años</p>
---	-------------	--	--------------------

<p>Habilidades de procesamiento auditivo central y el fracaso escolar en escolares de básica primaria que asisten a una institución educativa de la comuna 18 de Cali</p>	<p>2017</p>	<p>Contribuir a la comprensión de la relación existente entre las habilidades de procesamiento auditivo central y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que cursan básica primaria en una Institución Educativa de carácter público en la comuna 18 de Cali.</p>	<p>6 a 12 años</p>
<p>Habilidades de procesamiento auditivo central en relación al proceso de producción escrita de un grupo de niños escolarizados</p>	<p>2017</p>	<p>Describir las habilidades de procesamiento auditivo central y su relación con la producción escrita en un grupo de niños matriculados en primaria básica en la institución educativa Juan Pablo II.</p>	<p>Primero y quinto de primaria entre 7 y 12 años</p>

<p>Perfiles de comportamiento asociados con el trastorno del procesamiento auditivo y el deterioro específico del lenguaje.</p>	<p>2011</p>	<p>Describir y comparar los perfiles de comportamiento asociados con el trastorno del procesamiento auditivo (APD) y la discapacidad específica del lenguaje (SLI) en niños en edad escolar.</p>	<p>64 niños de 10 años</p>
<p>Correlación de los resultados de la prueba VE-SSW con el rendimiento escolar en niños de tercer año de enseñanza básica del liceo miguel Rafael Prado de la comuna de independencia, santiago. chile.</p>	<p>2011</p>	<p>El objetivo de este trabajo fue establecer correlación entre los resultados de la prueba VE-SSW y el rendimiento escolar del año 2006 en niños de tercer año básico de una escuela subvencionada de la Región Metropolitana.</p>	<p>93 niños con edad promedio de 8 años</p>
<p>Procesamiento auditivo en adultos mayores: Reporte de casos</p>	<p>2010</p>	<p>Relacionar las alteraciones en el procesamiento central auditivo con la edad de la persona</p>	<p>Casos clínicos de 3 pacientes, dos femeninos, un masculino, entre los 43 a 76 años</p>
<p>Esclerosis múltiple: ventaja izquierda para la lateralidad auditiva en pruebas dicóticas de procesamiento auditivo central y relación de pruebas psicoacústicas con examen de discapacidad-EDEM</p>	<p>2017</p>	<p>Evaluar los trastornos en procesos centrales de la audición, en pacientes con esclerosis múltiple, enfatizando en lateralidad auditiva mediante la aplicación de pruebas psicoacústicas e identificar la relación de estas con funciones de la Escala de Discapacidad en Esclerosis Múltiple(EDEM).</p>	<p>26 individuos con e.m</p>

<p>El cierre auditivo segun el procesamiento auditivo central y las habilidades psicolinguisticas en adolescentes.</p>	<p>2018</p>	<p>Determinar la posible alteración del cierre auditivo de acuerdo con las pruebas de procesamiento auditivo central y las habilidades psicolingüísticas en adolescentes y; analizar la relación entre el rendimiento académico con las pruebas de procesamiento auditivo central y las habilidades psicolingüísticas</p>	<p>235 jovenes</p>
<p>Problemas de procesamiento auditivo central como manifestación inicial de patología cerebral ligera</p>	<p>2000</p>	<p>Evaluar la presencia de discapacidad auditiva central en un paciente con un examen neurológico normal. Este sujeto era una mujer de 45 años con dificultades auditivas que se deterioraban gradualmente durante un período de 5 años y un audiograma límite normal.</p>	<p>Mujer de 45 años</p>
<p>Desórdenes del procesamiento auditivo en adultos y niños; evaluación de una batería de pruebas</p>	<p>2006</p>	<p>Conocer el abordaje y manejo de los pacientes con desorden del procesamiento auditivo central</p>	<p>Niños y adultos</p>
<p>La evaluación del procesamiento auditivo central: el test de dígitos dicóticos</p>	<p>2007</p>	<p>evaluar el procesamiento auditivo central responsable de los mecanismos auditivos de integración binaural</p>	<p>127 participantes, entre los 6 y 72 años de edad</p>

<p>Procesamiento auditivo central en el trastorno del lenguaje</p>	<p>2008</p>	<p>Una hipótesis que se ha planteado es que el TEL es una consecuencia de unas anomalías de bajo nivel en la percepción auditiva. Además, los niños con TEL manifiestan un déficit específico en la discriminación automática de las sílabas. Es posible que los métodos electrofisiológicos revelen una inmadurez u otra anomalía subyacente del procesamiento auditivo, incluso cuando los umbrales conductuales parecen normales.</p>	<p>Niños con TEL</p>
<p>Juego serio para entrenar habilidades auditivas en niños con discapacidad auditiva.</p>	<p>2018</p>	<p>ejercitar la identificación y la discriminación auditiva en niños con discapacidades auditivas, tanto en aquellos que utilizan implantes cocleares como audífonos.</p>	<p>Niños con discapacidad auditiva</p>
<p>Evaluación de procesamiento auditivo y percepción sonora en sujetos con presbiacusia</p>	<p>2018</p>	<p>Evaluar el procesamiento auditivo en pacientes que refieren escuchar mejor por un oído en presencia de umbrales audiométricos simétricos.</p>	<p>Pacientes mayores de 65 años con presbiacusia</p>

Trastornos de procesamiento auditivo y trastornos específicos del lenguaje: ¿los mismos o diferentes?	2015	Demostrar la posible relación existente entre el trastorno de procesamiento auditivo como una categoría diagnóstica específica y diferente	Niños
Habilidades de procesamiento auditivo en niños con trastorno específico del lenguaje de 7 a 10 años 11 meses pertenecientes a un proyecto de integración de la Región Metropolitana	2014	Determinar la existencia de una posible asociación entre TEL y rendimiento deficitario en un conjunto de pruebas de PA, considerando la memoria de trabajo y la atención como covariables.	Niños de 7 a 10 años 11 meses
Acciones fonoaudiológicas en adultos mayores usuarios de audífonos	2014	describir las acciones, estrategias, materiales y tiempos que reportan los profesionales en su actuar diario dentro del proceso de adaptación de audífonos para estimular las habilidades auditivas de los adultos usuarios de prótesis auditivas	10 fonoaudiólogos o especialistas en audiolgía
Efecto de la estimulación auditiva a una frecuencia de 5 Hz en la memoria verbal	2008	El objetivo de este estudio es establecer si la estimulación a 5 Hz favorece el recuerdo inmediato de palabras.	Media de edad en años de 29,83 y una desviación estándar (DE) de 11,807, con un mínimo y máximo de 20-56 años
Adaptación de la batería de evaluación de la memoria semántica en la demencia de tipo alzheimer (EMSDA) a la población de la ciudad de Buenos Aires	2011	Evaluar mediante pruebas de modalidad visual, verbal y auditiva, el deterioro del conocimiento de seis categorías semánticas de seres vivientes y no vivientes.	entre 61 y 88 años de edad y un promedio de 12 años de escolaridad.

<p>Análisis de la relación entre habilidades cognitivas e hipoacusia sensorial severa unilateral</p>	<p>2016</p>	<p>Analizar la asociación de competencias cognitivas en sujetos con hipoacusia unilateral severa versus sujetos con audición normal</p>	<p>40 pacientes</p>
<p>Edad, escolarización y tareas de Fluencia Verbal para el screening de pacientes con Enfermedad de Alzheimer</p>	<p>2015</p>	<p>Comparar la capacidad discriminativa de las tareas de FVS “cosas en una casa” y “alimentos” frente a la tarea “animales” entre pacientes con EA (n = 50) y sujetos sanos (n = 50); comparar el uso de los fonemas “P”-“M”-“R” como tarea alternativa y/o paralela a los fonemas “F”-“A”-“S”; y valorar el uso combinado de ambos tipos de tareas junto con el de variables sociodemográficas para la discriminación de pacientes con EA y sujetos sanos</p>	<p>100</p>
<p>Comunidades sordas: ¿pacientes o ciudadanas?</p>	<p>2010</p>	<p>avanzar en la comprensión de la naturaleza y el significado de la adopción de esta nueva perspectiva de la discapacidad, su coherencia con el nuevo marco legislativo nacional e internacional en materia de derechos de las personas con discapacidad en general y de las sordas en particular, y sus implicaciones en las políticas y prácticas de promoción de la salud de la comunidad sorda que se desarrollen en España en los próximos ~ años</p>	<p>Comunidad sorda</p>
<p>El arrastre cognitivo a los ritmos isócronos es independiente tanto de la modalidad sensorial como de la atención de arriba hacia abajo</p>	<p>2019</p>	<p>Comparamos los patrones de arrastre rítmico para las modalidades auditiva y visual.</p>	

<p>Estudio de la vía auditiva central por medio de las respuestas evocadas auditivas del tronco encefálico (ABR), en niños con retraso en el lenguaje</p>	<p>2013</p>	<p>Determinar la integridad funcional de la vía auditiva en el tronco encefálico a través de las respuestas evocadas auditivas del tronco encefálico (ABR) en niños con retraso en el lenguaje sin patología en oído medio y sistema nervioso central y sin factores de riesgo de hipoacusia neonatal.</p>	<p>48 niños</p>
<p>Tareas de escritura y memoria auditiva inmediata en escolares Peruanos</p>	<p>2017</p>	<p>Determinar la relación entre un conjunto de tareas de escritura y la memoria auditiva inmediata, así como establecer diferencias en función al sexo y el grado de estudios. Participaron 203 escolares de quinto y sexto grado de educación de primaria de Lima (Perú), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico</p>	<p>203 escolares</p>
<p>Optimización de la discriminación auditiva en alumnado de Educación Básica y Pre-escolar a través de un Programa de Intervención Musical: Impacto en su lenguaje y comunicación</p>	<p>2016</p>	<p>Averiguar el impacto de la aplicación de un programa de intervención educativa a través de estímulos musicales, en el desarrollo de la discriminación auditiva en niños de 1º ciclo de Educación Básica y de la Educación Preescolar así como la influencia de aquella sobre el lenguaje, comunicación y aprendizaje en general.</p>	<p>Niños y jóvenes</p>
<p>Evaluación de la memoria auditiva y visual en niños hiperactivos</p>	<p>2001</p>	<p>Explorar la memoria auditiva y visual en niños con y sin comportamiento hiperactivo y analizar la habilidad para la integración intra e intersensorial en ambos grupos de niños</p>	<p>78 niños entre 7 y 9 años</p>



Estrategias de memorización de la partitura musical en estudiantes de piano del estado de Chihuahua	2012	Cómo abordar el estudio de las diferentes memorias en los estudios de piano.	88 estudiantes
Mecanismos de plasticidad (funcional y dependiente de actividad) en el cerebro auditivo adulto y en desarrollo	2019	Evidenciar los cambios originados en estos tonotópicos tras lesiones mecánicas periféricas o mediante la exposición de animales en desarrollo a un ambiente acústico enriquecido.	Adultos
Pruebas de fusión auditiva y de detección de gaps: Evaluación de la resolución auditiva temporal	2019	Presentar una revisión actualizada sobre la importancia de la resolución auditiva temporal y las pruebas clínicas disponibles para su evaluación	Revisión
Influencia de la práctica musical en habilidades de procesamiento auditivo central: una revisión sistemática	2018	Investigar qué revela la literatura sobre la influencia de la práctica musical en las habilidades del Procesamiento Auditivo Central (PAC) y si el tiempo de exposición a la música actúa de alguna manera sobre estas habilidades.	Artículos

<p>Prueba de patrones de frecuencia y patrones de duración: Evaluación del ordenamiento auditivo temporal</p>	<p>2017</p>	<p>Demostrar la importancia de las habilidades de procesamiento temporal en la ejecución de actividades cotidianas</p>	<p>Artículos</p>
<p>Acercamiento neuropsicológico al síndrome de procesamiento auditivo central</p>	<p>2018</p>	<p>Hacer una aproximación a la historia del trastorno, definición, los instrumentos de valoración y las pautas de tratamiento para los neuropsicólogos.</p>	<p>Artículos</p>
<p>Rendimiento en pruebas de procesamiento auditivo central de adolescentes con y sin déficit del discurso oral</p>	<p>2006</p>	<p>Describir el rendimiento de un grupo de adolescentes en las pruebas de Procesamiento Auditivo Central y su relación con el déficit del discurso oral.</p>	<p>Adolescentes</p>

Deficit de atencion con hiperactividad y desorden de procesamiento auditivo central en población infantil del instituto de problemas de aprendizaje IPA, Bucaramanga	2007	Identificar la frecuencia con que se presenta el Desorden de Procesamiento Auditivo Central en niños de 7 a 9 años diagnosticados con Déficit de Atención con hiperactividad que pertenecen al Instituto de Problemas de Aprendizaje IPA	Niños de 7 a 9 años
Las Funciones Auditivas Centrales	2003	Dar a conocer la manera de evaluar las funciones auditivas centrales	Revisión
Intervención educativa en habilidades de procesamiento auditivo para el desarrollo del lenguaje	2014	Mejorar el desempeño lingüístico y prevenir futuras dificultades en los alumnos de educación primaria	Niños
Desórdenes del procesamiento auditivo	2006	Revisar la literatura reciente para conocer el abordaje y manejo de los pacientes con este tipo de patologías	Revisión

El procesamiento auditivo central y sus trastornos: una revisión bibliográfica	2019	Realizar una revisión de las bases fisiológicas del procesamiento auditivo central y las consecuencias presentes en individuos con dicho trastorno.	Revisión
Validación de batería para evaluación del procesamiento central auditivo en adultos candidatos a adaptación de audífonos	2016	Validar el contenido de la batería para evaluar el procesamiento auditivo central en adultos candidatos a la adaptación de audífonos, mediante el juicio de expertos para determinar los criterios de evaluación de procesamiento auditivo central.	Batería de evaluación
Relaciones entre el procesamiento auditivo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios	2018	Identificar las posibles relaciones entre el procesamiento auditivo y el rendimiento académico, en estudiantes universitarios.	Jóvenes universitarios
Procesamiento auditivo (central) en niños con dislexia: evaluación conductual y electrofisiológica	2013	Comparar el desempeño de niños con dislexia y el grupo control en las pruebas de procesamiento auditivo y P300.	Niños

Factores en la infancia y la adolescencia que pueden influir en el procesamiento auditivo: una revisión sistemática	2015	analizar qué factores ocurridos en la infancia y adolescencia pueden influir en el procesamiento auditivo, no siendo necesariamente la causa o consecuencia del trastorno.	Niños
Potenciales evocados cognitivos y procesamiento auditivo central en niños con trastornos de lectura y escritura	2012	Verificar si las personas con trastornos de lectura y escritura y latencias de P300 por encima del promedio también presentan resultados alterados de palabras espondáicas escalonadas (SSW) y pruebas de habla en ruido que sugieran APD.	Niños
Potenciales evocados auditivos de larga latencia y procesamiento auditivo central en niños con trastornos de lectura y escritura: datos preliminares	2011	Caracterizar el PAC y el LLAEP en niños con trastornos de lectura y escritura.	Niños
Cambios en el lenguaje y procesamiento auditivo: revisión de la literatura	2016	Verificar la relación entre los cambios en el procesamiento auditivo y los cambios en el lenguaje.	Niños

Procesamiento lingüístico y procesamiento temporal auditivo en niños con trastorno específico del lenguaje	2009	Analizar la correlación entre dos áreas: PT (test de patrones de frecuencia - TPF) y Procesamiento Lingüístico (complejidad sintáctica).	Niños
Habilidades auditivas e inmitancia acústica en niños de 4 a 6 años	2011	Evaluar el desempeño en habilidades auditivas y las condiciones del oído medio de niños de 4 a 6 años.	Niños de 4 a 6 años

<b>CATEGORÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>
EVALUACIÓN EN PAC	Los resultados parciales obtenidos resultaron similares a los referidos por otros autores.
REHABILITACIÓN EN PAC	La rehabilitación integral en TPCA puede incluir también, dependiendo del caso como en la agnosia auditiva de difícil manejo, del apoyo de información visual hasta la lectura labio-facial. Comprende también adecuaciones ambientales e incluso recursos tecnológicos como los sistemas de frecuencia modulada (FM).

<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Para los escolares diagnosticados con DPCA se evidencia que más de la mitad de los profesionales no han diagnosticado usuarios con este trastorno y los profesionales que han diagnosticado cada uno de ellos ha encontrado no más de cinco usuarios. De quienes diagnosticaron más de la mitad eran audiólogos, relacionando este dato con la respuesta dada acerca de los fenómenos comportamentales según la ASHA, se evidencia que estos profesionales evalúan todas las habilidades auditivas centrales, lo cual reporta que la incidencia del desorden de procesamiento auditivo en sus consultorios es muy baja. Sin embargo se debe tener en cuenta si las pruebas realizadas para la evaluación que confirmaría el diagnóstico, si evalúan todas las habilidades que ellos manifestaron. En cuanto a la evaluación de PAC se observa que más de la mitad de los profesionales fonoaudiólogos y audiólogos manifestaron evaluar en algunas ocasiones, y un bajo porcentaje manifiesta que sí realiza evaluación. Lo cual se relaciona con los diferentes casos de motivos de consulta o remisión de los diagnósticos mencionados, siendo el mayor criterio para evaluar la remisión por hipoacusia seguido por un menor porcentaje, trastorno de las habilidades del desempeño escolar</p>
----------------------------------	---



<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Los resultados obtenidos muestran que los docentes muestran mayor preferencia por el concepto en el cual “El fracaso escolar se entiende como un proceso interactivo y dinámico, en equilibrio, que tiene un valor instrumental pues se puede evitar, mitigar o superar, dependiendo de las capacidades de los alumnos, de tal manera que ellos pueden tener cada vez más un mayor desempeño escolar, y una mayor capacidad de funcionamiento en la escuela si se fomentan sus propias posibilidades” , siendo 9 los docentes quienes lo seleccionaron. El anterior, es seguido por el concepto elegido por 5 docentes en el cual “El fracaso escolar se entiende como un proceso consecuencia de deficiencia en estructuras y/o funciones corporales que presenta el alumno y sus manifestaciones se agudizan por la incapacidad de la escuela para adecuar las estrategias de enseñanza para estos alumnos. Tanto la Escuela como los alumnos tienen unas condiciones establecidas que no son fáciles de transformar”.</p> <p>Finalmente, 2 docentes marcaron con mayor preferencia el concepto de “El fracaso escolar se entiende como un proceso, como algo dinámico, en equilibrio, que tiene un valor instrumental y solo se puede evitar, mitigar o superar, dependiendo de la eficiencia interna de la escuela, de la calidad y pertinencia de las estrategias que se utilicen para enseñar”.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>La prueba ITPA-3 mide unas habilidades de procesamiento auditivo central específicas al lenguaje oral, donde se miden no solo aspectos fonológicos entendiendo esto como la discriminación del sonido, sino además aspectos semánticos y morfosintácticos que evidencian la habilidad léxica y gramatical, en este sentido los escolares evaluados presentaron un vocabulario restringido, no conocen los significados de las palabras comunes y además hacen uso de enunciados cortos y sin un adecuado orden gramatical. Se observa que no hay consistencia en los resultados obtenidos de acuerdo a las edades, es decir que los escolares no se ubican en calificaciones específicas en relación a su edad cronológica, sino en relación al desarrollo individual del proceso de lectura y escritura y las capacidades de conciencia fonológica.</p>

<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>No hubo diferencias medias de grupo entre niños con y sin diagnóstico clínico de APD. Se observaron diferencias de medias grupales en el diseño del cubo y la fluidez de lectura para los niños clasificados como APD / no APD; y se observaron diferencias de medias grupales en la repetición sin palabras, memoria de trabajo espacial y dos pruebas de procesamiento auditivo para niños clasificados como SLI / no SLI.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>En general, la categoría alterada más frecuente en las mujeres fue la de integración no definida con un 14,7%, en cambio, en los hombres fue la combinación tolerancia y memoria fugaz e integración grupo 2 con un 20,3 %. El signo alterado de mayor frecuencia en ambos géneros fue izquierdo compitiendo con un valor de 8,6 %. Este signo corresponde a problemas de integración al igual que el patrón A, al menos uno de éstos signos lo presentaron 51 niños en forma aislada y más comúnmente con otras categorías de alteraciones.; y por último, no hubo ningún caso con alteración de sólo oído Alto/Bajo u orden Bajo/Alto.</p>
<p>RELACIÓN DE PCA CON PERSONA MAYOR</p>	<p>Un modo de lograr diferenciar el efecto de una pérdida auditiva periférica, de un déficit auditivo central, es evaluar las diferencias en el desempeño de los oídos, en pruebas que estudian las funciones auditivas. Esto se logra evidenciar a través de un mejor rendimiento en un oído a pesar de presentar una audición periférica simétrica o presencia de un peor rendimiento de oído en el que presenta una mejor audición periférica, en el caso de pérdidas asimétricas lo que podría dar explicación a un compromiso central en vez de un efecto netamente periférico</p>
<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Siete de 9 pruebas psicoacústicas fueron diferentes significativamente (<math>p &lt; 0,05</math>); derecha o izquierda (14/19 exploraciones) respecto al grupo control. En dígitos dicóticos la izquierda mostró ventaja de aciertos respecto al predominio usual de dígitos dicóticos en la derecha. Hubo correlación significativa en 5 pruebas psicoacústicas y funciones específicas de la Escala de Discapacidad en Esclerosis Múltiple.</p>

<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>No se encontró asociación (<math>p&gt;0,05</math>) entre las pruebas específicas que evalúan al cierre auditivo (monosílabos con ruido y habla filtrada de PAC e integración auditiva de HP). Respecto al rendimiento académico se observa asociación estadísticamente significativa (<math>p&lt;0,05</math>) con tres de cuatro habilidades psicolingüísticas: asociación auditiva, memoria secuencial e integración gramatical. A su vez, se observó asociación significativa entre el rendimiento académico y una de las cuatro pruebas de PAC: SSW.</p>
<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Los resultados indican la presencia de una hipoacusia progresiva a causa de la patología cerebral que presenta la paciente, esto seguirá aumentando y no se podrá revertir, se requiere apoyo con ayudas auditivas</p>
<p>EVALUACIÓN EN PAC</p>	<p>Los desordenes del procesamiento auditivo constituyen un grupo heterogéneo de trastornos que requieren diagnóstico y tratamiento tempranos que debe ser realizados por un equipo multidisciplinario, para reducir así las discapacidades a largo plazo. El pediatra y el médico general deben tener la capacidad de sospechar la presencia de este tipo de condiciones y remitirlas al otorrinolaringólogo, quien es el llamado a definir cuales son los pacientes realmente afectados y liderar los grupos encargados de rehabilitarlos.</p>
<p>EVALUACIÓN EN PAC</p>	<p>1. La capacidad para reconocer y acertar los dígitos presentados de forma dicótica son más bajas por el oído izquierdo que en el oído derecho 2. Las competencias de integración binaural se desarrollan hasta alcanzar aproximadamente los 14 años de edad y se manifiestan de forma óptima en los sujetos que han alcanzado lamadurez. A partir de los 60 años el efecto del envejecimiento implica un deterioro en este mecanismo. 3. La capacidad de acierto decrece sistemáticamente al incrementar la complejidad de la tarea. Las mejores puntuaciones se obtienen en los bloques de ítems de un solo par, decrece a partir de los ítems de dos pares. Este descenso fue más acusado en el material presentado por el oído izquierdo y en los participantes de mayor edad</p>

<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Hay mucha polémica sobre el papel de dichos déficit en la etiología de las dificultades lingüísticas, y ha sido difícil establecer unos resultados consistentes y repetibles en esta área debido a la heterogeneidad de la población y también porque no se ha prestado suficiente atención a los aspectos relacionados con la maduración del procesamiento auditivo.</p>
<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>En este trabajo se ha presentado el diseño de un juego serio, cuyo objetivo es trabajar la identificación y la discriminación auditiva en niños con discapacidades auditivas. El diseño ha sido realizado por un grupo multidisciplinar, que engloba profesionales del diseño, electrónica, informática, educadores de niños con problemas auditivos. También se han introducido a los usuarios finales en las fases de evaluación. En el diseño, se ha buscado el equilibrio entre las actividades pedagógicas y las lúdicas. Se ha creado una historia con personajes con los que los niños puedan empatizar, así como con personajes colaboradores y antagonicos. Se presenta una estética del agrado de los niños con los que se trabaja, buscando responder a las características consideradas en el diseño emocional</p>
<p>PCA Y PERSONA MAYOR</p>	<p>49 pacientes cumplen criterios de ingreso, 37 son de sexo femenino. Se identifican tres grupos: escuchan mejor por oído derecho (n: 19), por oído izquierdo (n: 14), o sin diferencia entre ambos oídos (n: 16). El grupo de pacientes con audición simétrica tenia PTP significativamente menor que los otros dos grupos. Al analizar los distintos tests de procesamiento auditivo no hay diferencia entre los grupos. Al evaluar habla dicótica se observó que el oído derecho tuvo un significativo mejor rendimiento que el oído izquierdo para dígitos dicóticos y SSW (p .000 y .007 respectivamente, test de Mann Whitney) en todo el grupo de pacientes evaluados, sin diferencia al agrupar por percepción auditiva (p .835, test de Kruskal Wallis).</p>

<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>La relación que existe entre trastorno de procesamiento auditivo y trastorno específico del lenguaje hace referencia a que si el niño no escucha adecuadamente el estímulo auditivo y no realiza los respectivos análisis, a nivel de lenguaje y sobretodo en habla va a evocar lo que el escucha, por ende si se presenta un trastorno de procesamiento auditivo esta estrechamente ligado a presentar trastorno específico del lenguaje</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Los resultados indican que los niños con TEL presentan diferencias significativas (peores resultados) respecto al grupo control en memoria de trabajo, en el total del span de dígitos del WISC III, en los dígitos inversos y en bisílabos dicóticos test 1. Por otro lado, no hubo diferencias significativas en las pruebas de PA: bisílabos dicóticos test 2, dígitos dicóticos y ATTR. Tampoco se encontraron diferencias significativas en la evaluación cognitiva mediante dígitos directos de WISC III ni en CPT II.</p>
<p>PCA Y PERSONA MAYOR</p>	<p>Los resultados muestran que las prácticas que realizan los fonoaudiólogos sobre rehabilitación auditiva son diversas, algunos fonoaudiólogos tienden a confundirlas con las acciones propias del proceso de adaptación de audífonos y otros profesionales consideran que no es necesario realizar acciones de rehabilitación auditiva en todos los casos de adaptación de audífonos en personas mayores, puesto que depende de las habilidades comunicativas con las que cuenta el usuario.</p>
<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Los resultados indican diferencias significativas en número de palabras recordadas por día entre las frecuencias. A partir del día 3 hasta el día 5 se observó una asociación significativa entre un mayor número de palabras recordadas con 5 Hz comparadas con las demás frecuencias. Si tenemos en cuenta el número de palabras recordadas durante el registro en la magnetoencefalografía, en la segunda medida se encontró diferencias significativas con mayor número de palabras entre 5 Hz y 13 Hz y entre 5 Hz y RB. En la frecuencia mediana sólo se presentaron diferencias significativas en estimulación a una frecuencia de 5 Hz.</p>
<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Se observó que en todas las tareas existe una proporción similar de respuestas correctas en las categorías de SVs y SNVs. Esta proporción se mantiene en los niveles Básico y Supraordenado de la categoría. Es importante tener en consideración que no se realizaron estimaciones estadísticas de las diferencias encontradas ya que las mismas requieren un análisis en una muestra de mayor tamaño</p>

<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Al comparar el desempeño en las pruebas palabra filtrada y bisílabos comprimidos, se encontró diferencia estadísticamente significativa <math>p \leq 0,05</math>, con mayor variabilidad de respuesta en los hipoacúsicos, los cuales también tuvieron mejor desempeño cognitivo en las subpruebas inversión de números, aprendizaje visualauditivo, análisis y síntesis, formación de conceptos y palabras incompletas</p>
<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Tanto la categoría semántica como fonológica muestran resultados semejantes, una alta correlación, mantienen la validez de criterio y permiten su utilización de forma paralela. El modelo de predicción que logra discriminar correctamente al 91% de los sujetos evaluados es el que incluye las tareas “cosas en una casa”, los fonemas “A” - “S” y las variables edad y años de escolarización.</p>
<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>El modelo social de discapacidad representa un gran desafío para la forma tradicional de pensar en ella; sin embargo, la aceptación de este cambio de perspectiva va en aumento en todo el mundo. En este nuevo marco estamos obligados a emprender acciones no discriminatorias para mejorar la salud de las personas sordas usuarias de las lenguas de signos en todo el mundo, y en particular en España</p>
<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Estos resultados sugieren que el arrastre rítmico constituye un proceso cognitivo que ocurre por defecto (automáticamente), independientemente de la modalidad en la que se presenten los estímulos,</p>

<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Se encontró las latencias dentro de lo normal para cada edad. En 77% de los pacientes hubo distorsión morfológica y/o hipovoltaje de las ondas, más frecuentemente (58%) en las ondas I y II, correspondientes al nervio auditivo y núcleos cocleares en el tronco encefálico.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Los resultados indicaron una correlación moderada, directa y significativa entre las tareas de escritura y la memoria auditiva inmediata en forma general y correlaciones bajas entre las dimensiones. Finalmente, se evidenció que las diferencias en memoria auditiva inmediata y las tareas de escritura en función del sexo y el grado de estudios no tienen significancia práctica.</p>
<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Los resultados acusan diferencias significativas entre los dos grupos y cambios positivos en la discriminación auditiva en las clases que siguieron el programa. Estos resultados sirven para confirmar las hipótesis formuladas al principio de la implementación de ese programa de intervención en el ámbito de la discriminación auditiva, el cual está basado en estímulos musicales que logran aumentar: la agudeza auditiva del niño, el sentido del ritmo, la dinámica y conciencia del movimiento, y además facilita el lenguaje, la comunicación del niño, promoviendo el aprendizaje en general.</p>
<p>EVALUACIÓN EN PAC</p>	<p>Los resultados obtenidos en este trabajo muestran que los niños con conducta hiperactiva exhiben un rendimiento más bajo en las funciones cognitivas - conductuales evaluadas: Memoria auditiva - visual de dígitos e integración intra e intersensorial. Ambas pruebas están ligadas a la capacidad de secuenciación y de concentración en tareas sencillas.</p>

<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Los resultados muestran que la memoria visual es usada con mayor frecuencia durante el proceso de memorización de las obras musicales; y los alumnos recurren con mayor frecuencia a la práctica de memorización sobre el instrumento.</p>
<p>PCA Y PERSONA MAYOR</p>	<p>La combinación de plasticidad y estabilidad neuronal se plantea como una estrategia de futuro muy prometedora para diseñar nuevos tratamientos de las patologías auditivas.</p>
<p>EVALUACIÓN EN PAC</p>	<p>En primer lugar, la interpretación de un rendimiento deficiente en las pruebas de resolución temporal en un sujeto con hipoacusia no puede ser atribuido únicamente a aspectos relacionados con la intensidad de presentación de la prueba o a aspectos periféricos de la audición. Debe considerarse cualquier tipo de hipoacusia, incluso aquellas unilaterales, como factores significativos de privación que pueden afectar esta habilidad temporal. En segundo lugar, debería considerarse la evaluación de la resolución temporal en aquellos casos que, a pesar de haber resuelto la pérdida auditiva periférica, se mantengan algunas dificultades perceptuales o quejas subjetivas de audición. No está claro si estas secuelas en la resolución temporal se resuelven de manera espontánea o se prolongan de manera indefinida en el tiempo.</p>
<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Los artículos mencionados demostraron que la práctica musical influye positivamente en las habilidades del PAC, sin consenso en el desempeño del tiempo de exposición sobre estas habilidades, pero mostrando un mejor resultado de los individuos con mayor experiencia musical. los jueces seleccionaron 17 estudios.</p>



EVALUACIÓN EN PAC	<p>Las habilidades de procesamiento temporal subyacen al resto de las habilidades auditivas. Dentro de los aspectos temporales principales se encuentra el ordenamiento auditivo temporal, que es fundamental para una gran variedad de actividades cotidianas, de las que destaca principalmente la percepción adecuada del habla y del lenguaje. Los audiólogos deberían considerar incluir alguna prueba de procesamiento temporal dentro de la batería de evaluación clínica para determinar la integridad del SNAC y para identificar posibles déficits funcionales. Las pruebas de patrones de frecuencia y de duración han sido ampliamente utilizadas durante décadas para la evaluación de los aspectos temporales de la audición, específicamente del ordenamiento auditivo temporal, pudiendo detectar lesiones cerebrales y lesiones a nivel de <del>tronco cerebral</del>.</p>
PCA Y ENFERMERDADES	<p>El SPAC es un trastorno con un amplio desarrollo en la audiolología, que debe ser considerado en la neuropsicología clínica si se pretende realizar un diagnóstico diferencial adecuado de los síntomas que se han descrito en el presente estudio. Entre ellos se destacan los síntomas auditivos de localización, lateralización, discriminación auditiva, integración temporal, enmascaramiento, resolución o ejecución auditiva con señales acústicas competitivas, entre otros, los cuales se pueden encontrar en los trastornos de desarrollo, neurológicos o en el retraso en la maduración. Conocer la etiología del trastorno, su sintomatología, cuáles trastornos pueden ser comórbidos, las herramientas de evaluación y las opciones de tratamiento puede ayudar a los profesionales a realizar una intervención ajustada a las necesidades reales de los pacientes desde la neuropsicología. El enfoque en la valoración y tratamiento del SPAC ha de ser multidisciplinar conociendo qué aportaciones se pueden realizar desde la neuropsicología, audiolología y audioprótesis.</p>
PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR	<p>Los valores obtenidos fueron analizados estadísticamente, utilizando pruebas de correlación de Spearman y de Pearson. Ambas mostraron una correlación positiva entre la prueba de dicótico de dígitos, la prueba de habilidades semánticas y la prueba de discurso. Se atribuyó la razón de la existencia de correlación positiva en estas tres pruebas en particular a que las competencias involucradas en tareas de escucha dicótica, habilidades semánticas y producción de discurso comparten estructuras corticales durante su funcionamiento, lo que explicaría la relación entre los resultados obtenidos.</p>

<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>Los resultados obtenidos en el estudio nos dieron información sobre la percepción del patrón y la habilidad de detectar secuencias temporales, como también de la integración auditivo lingüística; encontrando a nivel general normalidad para la obtención de la prueba; sin embargo al discriminarlo por edad se observó mayor déficit para los niños de 7 años debido a que la maduración del procesamiento auditivo central se inicia a partir de esta edad</p>
<p>EVALUACIÓN EN PAC</p>	<p>La evaluación de los procesos auditivos centrales debe formar parte de la evaluación audiológica de los pacientes con sospecha de algún tipo de disfunción o trastorno que pueda tener un origen central. En la consulta otorrinolaringológica es frecuente que estos pacientes no sean diagnosticados como TFAC al no contar con las pruebas apropiados en la detección y evaluación de este tipo de trastornos. Muchos pacientes finalmente reciben un diagnóstico con hiperactividad, retraso del lenguaje, trastorno por déficit de atención o simplemente son despedidos de la consulta como normoyentes. El acercamiento a este tipo de pacientes puede verse enriquecido con una evaluación, diagnóstico y tratamiento integrados dentro de un equipo multidisciplinar comprendido por neurólogos, psicólogos, logopedas y audiólogos.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>En esta revisión se ha hallado que los estudios confirman que la capacidad de procesamiento auditivo es clave para un buen desempeño lingüístico y que las habilidades como memoria, atención, discriminación auditiva y conciencia fonológica ayudan a minimizar las dificultades en lectoescritura de los niños</p>
<p>REHABILITACIÓN EN PAC</p>	<p>Los desórdenes del procesamiento auditivo constituyen un grupo heterogéneo de trastornos que requieren diagnóstico y tratamiento tempranos que debe ser realizados por un equipo multidisciplinario, para reducir así las discapacidades a largo plazo. El pediatra y el médico general deben tener la capacidad de sospechar la presencia de este tipo de condiciones y remitirlas al otorrinolaringólogo, quien es el llamado a definir cuales son los pacientes realmente afectados y liderar los grupos encargados de rehabilitarlos.</p>

<p>PCA Y ENFERMERDADES</p>	<p>A partir del presente estudio se ha podido realizar una revisión sobre el procesamiento auditivo central, pudiendo determinar la base fisiológica del sonido desde que llega como una onda sonora al pabellón auditorio, hasta que se procesa como un impulso neuronal entre las cortezas auditivas primarias y de asociación. Además, se han señalado las características del TPAC en población de jóvenes y adolescentes y, asimismo, sus consecuencias a nivel de aprendizaje. Por otro lado, no se han podido establecer con claridad las bases fisiológicas del TPAC dado la dificultad del diagnóstico, la comorbilidad y común confusión con otros trastornos.</p>
<p>EVALUACIÓN EN PAC</p>	<p>El estudio del procesamiento auditivo ha aumentado considerablemente en los últimos años, y la cantidad de información que rodea, sigue siendo objeto de debate. Se necesita más investigación para entender completamente las causas de la enfermedad y mejorar tanto los métodos de evaluación como en la intervención, con el fin de garantizar una eficaz rehabilitación auditiva.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>No se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre el procesamiento auditivo y el rendimiento académico de estudiantes universitarios a través de todas las variables propuestas. Se demuestra una correlación lineal positiva entre la batería BEPADI y el rendimiento académico en términos de eficiencia, evidenciando la necesidad de continuar estudiando este tipo de relación a través de diferentes instrumentos de evaluación y la inclusión de otro tipo de variables en la definición metodológica del rendimiento académico.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>En cuanto a las pruebas de comportamiento, hubo diferencia para la Prueba de Frecuencia Estándar y para el oído izquierdo en la Prueba de Dígitos Dicóticos, siendo el grupo de estudio peor en ambas pruebas. Para el P300, hubo una diferencia entre los grupos en relación con los valores absolutos de amplitud y latencia, pero esto no fue significativo.</p>

<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>El procesamiento auditivo es sensible a las influencias negativas de factores ambientales, químicos, socioeconómicos, del lenguaje, auditivos y neurológicos. La exposición a la música y el uso de metilfenidato fueron los únicos factores, con una influencia positiva en las habilidades de procesamiento auditivo.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Todos los sujetos tenían hallazgos normales en la exploración otorrinolaringológica, las pruebas audiológicas y los potenciales evocados auditivos del tronco encefálico . La latencia P300 promedio (334,25 ms) de todos los pacientes se eligió como punto de corte para dividir a los sujetos en dos grupos: grupo A con latencias superiores a 335 ms y grupo B con latencias inferiores a 335 ms. Los individuos del grupo A se sometieron a pruebas SSW y de habla en ruido.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Las personas con impedimentos de lectura y escritura obtuvieron un rendimiento inferior en las pruebas PAC. MMN permitió una mejor caracterización de la función auditiva de esta población. Hubo evidencia de una asociación entre los resultados de PAC y los cambios en LLAEP.</p>
<p>PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR</p>	<p>Se observó que los niños con deterioro del desarrollo lingüístico tuvieron un desempeño más bajo en las pruebas de audición, en comparación con aquellos con desarrollo típico</p>

PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR	Los resultados sugieren que TPF se correlaciona positivamente con las habilidades de complejidad sintáctica. El bajo desempeño en el TPF puede servir como un indicador adicional sobre los déficits en el procesamiento lingüístico complejo. Los estudios futuros deben considerar, además del aumento de la muestra, el análisis del efecto del entrenamiento auditivo temporal sobre el desempeño en tareas de comprensión sintáctica de alta complejidad.
PCA Y RENDIMEINTO ESCOLAR	Los niños más pequeños mostraron una mayor ocurrencia de alteraciones en las pruebas de capacidad auditiva y medidas de inmitancia acústica. Los programas de investigación y seguimiento de las condiciones del oído medio y las habilidades auditivas en la edad preescolar y escolar pueden eliminar o minimizar los eventos que alterarían el desarrollo sociolingüístico.

## CITA

Casaprima, V. Janelli, A. Lobo, M. Martínez, E. Lizarraga, A. (2013). Obtención de valores normativos en la evaluación de la función auditiva central. *Rev. Méd. Rosario* 79: 73-77.

Peñaloza-López, Y. R. Rico-Romero, B. Y. Cisneros-Chico, J. E. Rangel, J. A. & Reséndiz, M. D. P. S. (2014). Rehabilitación de los trastornos de los procesos centrales de la audición. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 3(2), 54-69.

Guerrero, D., Montiel, L., (2012).  
Caracterización de la detección,  
evaluación e intervención de los  
desórdenes de procesamiento  
auditivo central que realizan los  
fonoaudiólogos y audiólogos de  
Cali en niños en edad escolar.  
Universidad del valle, Santiago de  
Cali

Martínez, S., Otero, J. (2012).  
Habilidades de procesamiento  
auditivo central y el  
fracaso escolar en escolares de  
basica primaria que  
asisten a una institución educativa  
de la comuna 18 de Cali.  
Universidad del Valle. Santiago de  
Cali.

Mazo. M., García, L. (2012).  
Habilidades de procesamiento  
auditivo central en relación  
al proceso de producción escrita de  
un grupo de niños  
escolarizados. Universidad del  
Valle. Santiago de Cali



Miller, C., Wagstaff, D. (2011). Behavioral profiles associated with auditory processing disorder and specific language impairment. PUBMED.

Farfán. C., Simonet, C. (2011). Correlation between ssw-sv test results and third grade children's school performance from the elementary school "Miguel Prado high school" of independencia commune, Santiago. Chile.

Cañete, O. (2010). Procesamiento auditivo en adultos mayores: Reporte de casos Auditory Processing in Elderly: Case reports. Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello v.70 n.1 Santiago

Penarozza, Y., Orozco, A., Perez, S. (2017). Esclerosis múltiple: ventaja izquierda para la lateralidad auditiva en pruebas dicóticas de procesamiento auditivo central y relación de pruebas psicoacústicas con examen de discapacidad-EDSS. Acta Otorrinolaringológica Española

SEORL CCC

Miotti, M. V., Maggi, A. L., Villarreal, A. V., Neustadt, N., & Hinalaf, M. (2019). El cierre auditivo según el procesamiento auditivo central y las habilidades psicolingüísticas en adolescentes. *Revista De La Facultad De Ciencias Médicas De Córdoba*, 76(4), 204-210. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v76.n4.21963>

Bamiou, D. E., Liasis, A., Boyd, S., Cohen, M., & Raglan, E. (2000). Central auditory processing disorder as the presenting manifestation of subtle brain pathology: Problemas de procesamiento auditivo central como manifestación inicial de patología cerebral ligera. *Audiology*, 39(3), 168-172

Neijenhuis, K., Snik, A., van den Broek, P., & Neijenhuis, K. (2003). Auditory processing disorders in adults and children: Evaluation of a test battery: Desórdenes del procesamiento auditivo en adultos y niños; evaluación de una batería de pruebas. *International journal of audiology*, 42(7), 391-400.

Castro, F. Z., Suárez, M. S., Cosialls, S. M., & de Prat, J. B. (2007). La evaluación del procesamiento auditivo central: el test de dígitos dicóticos. *Revista de logopedia, foniatría y Audiología*, 27(2), 74-85. LINK: <http://www.auditio.com/docs/pdf/elfa-ddt.pdf>

Idiazábal-Aletxa, M. A., & Saperas-Rodríguez, M. (2008).  
Procesamiento auditivo en el trastorno específico del lenguaje. *Rev Neurol*, 46(Supl 1), S91-5.

Manresa-Yee, C., Mas-Sansó, R., & Cano Mazuera, S. P. (2018).  
Juego serio para entrenar habilidades auditivas en niños con discapacidad auditiva. *Revista Colombiana De Computación*, 19(1), 56-68.

Torrente, M., & Leiva, A. (2018).  
Evaluación de procesamiento auditivo y percepción sonora en sujetos con presbiacusia. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 78(4), 363-368.

Mendoza, E. (2015). Trastornos de procesamiento auditivo y trastornos específicos del lenguaje: ¿ los mismos o diferentes?. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35(4), 177-183.

Araya Estay, P., Castro Navia, M., Cuadra Rojas, K., & Guerrero Troncoso, R. (2014). Habilidades de procesamiento auditivo en niños con trastorno específico del lenguaje de 7 a 10 años 11 meses pertenecientes a un proyecto de integración de la Región Metropolitana.

Neira, L. I., & Martínez, O. (2014). Acciones fonoaudiológicas en adultos mayores usuarios de audífonos. Areté, (14), 82-93.

Ortiz, T., Martínez, A. (2008). Efecto de la estimulación auditiva a una frecuencia de 5 Hz en la memoria verbal. Actas Esp Psiquiatría 36(6)

Grasso, L., Peraita, H. (2011). Adaptación de la batería de evaluación de la memoria semántica en la demencia de tipo alzheimer (EMSDA) a la población de la ciudad de Buenos Aires. Revista Interdisciplinaria 28

Sociedad Española de neurología.  
Publicado por Elsevier España,  
S.L.U. Este es un artículo  
OpenAccess bajo la licencia  
CCBY-NC-ND  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Copyright 2015: Servicio de  
Publicaciones de la Universidad de  
Murcia. Murcia (España) ISSN  
edición impresa: 0212-9728. ISSN  
edición web  
(<http://revistas.um.es/analesps>):  
1695-2294

Muñoz, I., Ruiz, M, y cols (2010).  
Comunidades sordas: ¿Pacientes o  
ciudadanas?

Gallardo, M., Vera, C. (2013).  
Estudio de la vía auditiva central  
por medio de las respuestas  
evocadas auditivas del tronco  
encefálico (ABR), en niños con  
retraso en el lenguaje

Ventura, J., Caycho, T. (2017).  
Tareas de escritura y memoria  
auditiva inmediata en  
escolares Peruanos

Brito, M. (2016). Optimización de  
la discriminación auditiva en  
alumnado de Educación Básica y  
Preescolar a través de un Programa  
de Intervención Musical  
impacto en su lenguaje y  
comunicación. Universidad de  
Extremadura, España. Dialnet

Mirta, S. (2001). Evaluación de la  
memoria auditiva y visual en niños  
hiperactivos  
Interdisciplinaria, vol. 18, núm. 2,  
155-168.

Centro Interamericano de  
Investigaciones Psicológicas y  
Ciencias Afines  
Buenos Aires, Argentina

Herrera, M., Cremades, R. (2012). Estrategias de memorización de la partitura musical en estudiantes de piano del estado de Chihuahua. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* 3(4)

Izquierdo, M. Oliver, D. Malmierca, M. (2019). Mecanismos de plasticidad (funcional y dependiente de actividad) en el cerebro auditivo adulto y en desarrollo. *Revista de Neurología*

Marcotti F, Anthony, & Alvear V, Bernardita. (2019). Pruebas de fusión auditiva y de detección de gaps: Evaluación de la resolución auditiva temporal. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79 (2), 248-260

Antunes, W, y cols (2018). Influência da prática musical em habilidades do processamento auditivo central: uma revisão sistemática

Marcotti, A., Rivera, S. (2017). Prueba de patrones de frecuencia y patrones de duración: Evaluación del ordenamiento auditivo temporal. Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello; 77: 339-350

Díaz, M. (2018). Abordagem neuropsicológica para a síndrome do processamento auditivo central. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 10 No. 3.

Castes, C, y cols. (2006). Describir el rendimiento de un grupo de adolescentes en las pruebas de Procesamiento Auditivo Central y su relación con el déficit del discurso oral. Universidad de Chile



Cuervo, M y cols (2007). Deficit de atencion con hiperactividad y desorden de procesamiento auditivo central en población infantil del instituto de problemas de aprendizaje IPA, Bucaramanga. Escuela Colombiana de Rehabilitación

Zenke, F., Barajas, J. (2003). Las Funciones Auditivas Centrales. Auditio: Revista Electrónica de Audiología Vol 2

Molist, G. (2014). Intervención educativa en habilidades de procesamiento auditivo para el desarrollo del lenguaje. Universidad internacional de la Rioja, Barcelona

Ruiz, I., Castro, J. (2006). Desórdenes del procesamiento auditivo IATREIA / VOL 19/No.4

Porcel, J. (2019). procesamiento auditivo central y sus trastornos: una revisión bibliográfica. SAERA, Audiología, Blog

Cita, F., Estrada, D., Ramírez, N. (2016). Validación de batería para evaluación del procesamiento central auditivo en adultos candidatos a adaptación de audífonos. Corporación universitaria iberoamericana

Pineda, J., Maldonado, M. (2018). Relaciones entre el procesamiento auditivo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Corporación universitaria iberoamericana

Oliveira, Juliana Casseb, Murphy, Cristina Ferraz Borges, & Schochat, Eliane. (2013). Processamento auditivo (central) em crianças com dislexia: avaliação comportamental e eletrofisiológica. *CoDAS*, 25 (1), 39-44

Carvalho, Nádía Giulian de,  
Novelli, Carolina Verônica Lino,  
& Colella-Santos, Maria Francisca.  
(2015). Fatores na infância e  
adolescência que podem  
influenciar o processamento  
auditivo: revisão  
sistemática. *Revista  
CEFAC*, 17 (5), 1590-1603.

Minhoto, G., y cols.(2012).  
Cognitive evoked potentials and  
central auditory processing in  
children with reading and writing  
disorders. *Revista Brasileira de  
Otorrinolaringología*  
Volumen 78, Número 3.

Soares, Aparecido José Couto,  
Sanches, Seisse Gabriela Gandolfi,  
Neves-Lobo, Ivone Ferreira,  
Carvalho, Renata Mota Mamede,  
Matas, Carla Gentile, & Cárnio,  
Maria Sílvia. (2011). Potenciais  
evocados auditivos de longa  
latência e processamento auditivo  
central em crianças com alterações  
de leitura e escrita: dados  
preliminares. *Arquivos  
Internacionais de  
Otorrinolaringologia*, 15 (4), 486-  
491

Souza, Marina Alves de, Passaglio,  
Nathália de Jesus Silva, & Lemos,  
Stela Maris Aguiar. (2016).  
Alterações de linguagem e  
processamento auditivo: revisão de  
literatura. *Revista CEFAC*, 18 (2),  
513-519.

Fortunato-Tavares, Talita, Rocha,  
Caroline Nunes, Andrade, Claudia  
Regina Furquim de, Befi-Lopes,  
Débora Maria, Schochat, Eliane,  
Hestvik, Arild, & Schwartz,  
Richard G.. (2009). Processamento  
linguístico e processamento  
auditivo temporal em crianças com  
distúrbio específico de  
linguagem. *Pró-Fono Revista de  
Atualização Científica*, 21 (4), 279-  
284.

Toscano, Rafaela Della Giacoma  
Prado, & Anastasio, Adriana  
Ribeiro Tavares. (2012).  
Habilidades auditivas e medidas da  
imitância acústica em crianças de 4  
a 6 anos de idade. *Revista  
CEFAC*, 14 (4), 650-658.